

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «НПГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 ПУЗОВ М.В.
« 21 » Апреля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация работы специальной педагогики и психологии в учреждениях
образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По специальности подготовка = 44.03.03 Специальность: Дефектологическое
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Подготовка

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр (ОФД)), 2 (6 семестр (ЗФО))

Разработчик

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Путинская Н.В.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 Н.В. Путинская

Протокол « 21 » Апреля 2024 г. № 1

Путинская Н.В.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования
	ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.
	ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты	ПК-2	Устный опрос, работа на

работы специального педагога и психолога.		практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут.	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы.</p> <p>Умеет: моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.</p> <p>Владеет: навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий		
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата		
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20___/20___ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).

2. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №___от _____20___года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

И.И. Чубова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?
2. На что направлена инклюзия в отличие от интеграции? Перечислите все отличительные признаки этих двух процессов.
3. Какие факторы обуславливают ограничения в распространении практик инклюзивного образования?
4. С какими рисками сталкивается практика внедрения моделей инклюзивного образования?

Темы рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Известные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети-инвалиды».
4. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

10. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения (КРО).

11. Условия организации инклюзивного образования: кадровые, архитектурные, технические, программно-методические и др.

12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

15. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования.

16. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

17. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

18. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.

19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

20. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

21. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

22. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

23. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с умственной отсталостью.

24. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с задержкой психического развития.

25. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с сенсорными нарушениями.

26. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с двигательными нарушениями.

27. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с нарушениями поведения.

28. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с СДВГ.

29. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с РАС.

30. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с комплексными нарушениями.

31. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

32. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.
34. Специальные образовательные условия для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
35. Специальные образовательные условия для детей с СДВГ.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Специальные образовательные условия для детей с РАС.
39. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.
40. Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности.
41. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
42. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
43. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
44. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
45. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
46. Понятие индивидуальный образовательный маршрут.
47. АООП – принципы составления.
48. Создание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
49. Деятельность руководителя образовательной организации по включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство.
50. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

